



Skelbiamas 2024 m. Istorijos Kengūros  
projekto Lyderių turas!

Sveikiname Lyderių turo dalyvius, 2024 m. Istorijos Kengūros projekte surinkusius nuo 194 iki 200 taškų ir laimėjusius Auksinės Kengūros diplomą. **Pasirinkite užduotį savarankiškai ar sukurkite 40 Istorijos Kengūros užduočių. Nepanorusiems atlikti savarankiško darbo ar sukurti Istorijos Kengūros užduočių, kviečiame atlikti mūsų parengtas užduotis pagal savo lygį.**

Atliktą darbą išsiųskite iki 2025 m. sausio 5 d. (imtinai) Lietuvos paštu, adresu:

*Istorijos Kengūra-2024, J.Basanavičiaus g. 12, Vilnius, 03224*

arba elektroniniu paštu [pastas@vkif.lt](mailto:pastas@vkif.lt).

Laimėjimus ir apdovanojimus numatyta skelbti 2025 m. vasario mėnesį.

2024 m. Istorijos Kengūros Lyderių turo  
informacinė kortelė  
(būtina pateikiamo darbo dalis)

1. Mokyklos pavadinimas, adresas, telefono numeris, el. paštas	
2. Dalyvio vardas ir pavardė, tel. nr., el. paštas	
3. Klasė, amžius	
4. Pasirinkta tema	
5. Dalyvio surinktų taškų kiekis	
6. Mokytojo (darbo vadovo) vardas ir pavardė, telefono numeris, el. paštas	



## Istorijos Kengūra Lyderių turas 2024

Istorija persmelktas kiekvienas mus supantis daiktas, gyvenvietė, praėjusius įvykius mena ir šalia gyvenantys žmonės. Reikia tik norėti ir mokėti praeitį menančius asmenis ir daiktus prakalbinti ir kurti savo istorinį pasakojimą. Nuo šių metų Istorijos Kengūros Lyderių turo dalyviai galės prisidėti restauruodami praėjusius laikus ir pildydami Tautos istorinės atminties fondo rinkinius.

Tyrimo temų gali būti įvairių ir jų pasirinkimas priklauso nuo Jūsų, kaip tyrėjų, fantazijos. Svarbiausia yra nenurašyti jau esančios informacijos knygose ar interneto laikmenose, bet papasakoti naujai, galbūt iš pirmo žvilgsnio nereikšmingus dalykus. Tautos istorinės atminties fondo rinkinius galėtų sudaryti pasakojimai apie „mažus“ žmones, „nepastebimus“ istorijos relikтус, nes pasakodami apie tai prisidėsime prie tautos istorijos įprasminimo. Tikimės, kad tiriamasis darbas galbūt paskatins Jus tapti profesionaliais istorikais.

Jūsų parengti ir geriausiai įvertinti darbai bus publikuojami **VKIF tinklapyje Tautos istorinės atminties fondo rinkiniuose**.

Jums teks pažinti savo artimą aplinką, aprašyti šalia gyvenančių žmonių gyvenimą, pasiekimus ir nuopelnus nebūtinai valstybei, bet gal bendruomenei ar šeimos nariams. Galbūt sugalvosite papasakoti savo gyvenvietės, mokyklos ar muziejaus istoriją, o gal pasidalinsite pasakojimais apie namuose saugomus daiktus. Tyrimo objektu galite pasirinkti vienos dienos įvykius, patirtus skirtingose Lietuvos vietose ir išgyventus skirtingų žmonių. Vyresnieji galės imtis istorinės esė rašymo, remdamiesi istorikų darbais ir istoriniais šaltiniais. O gal pavyks įsigilinti į pandemijos laikotarpio įvykius.

### **Pirmoji užduotis. Savarankiškas tyrimas.**

#### **1. Sugalvokite tyrimo temą ir suformuokite antraštinį lapą.**

Šiame lape turi būti nurodytas autoriaus vardas, pavardė, mokyklos pavadinimas, klasė ir amžius, darbo pavadinimas, darbo vadovo vardas, pavardė ir data. Antraštinis lapas nenumeruojamas.

#### **2. Parenkite įvadinį lapą.**

Darbo tikslas, uždaviniai, temos pasirinkimo priežastys.

#### **3. Atskleiskite tyrimo temą.**

#### **4. Pateikite išvadas ar apibendrinimus.**

Temos pristatymas gali būti įvairus: įprastas referatas, skaidrės, fotografijų albumas, vaizdo reportažas, knygelė, komiksas, kiti originalūs būdai. Būtina savo istorinį pasakojimą iliustruoti vaizdine medžiaga.

Atminkite, kad svarbiausia ne daug parašyti, bet patraukliai ir išsamiai atskleisti pasirinktą temą.

### **Antroji užduotis. Keturiasdešimt Istorijos Kengūros užduočių**

Sugalvokite ir pateikite 40 istorijos užduočių (klausimų). Kiekviena užduotis turi būti su 5 pasirenkamais atsakymais, iš kurių vienas teisingas. Šios užduotys turi atitikti Jūsų anksčiau atliktų Istorijos Kengūros užduočių struktūrą. Dalyvaudami šiame kūrybos procese pasistenkite pateikti originalių užduočių.

Užduotis kurti rekomenduojame 7-12 klasių mokiniams.



### I lygis

Atlieka dabartiniai trečiokai ir ketvirtokai

#### ***Man labiausiai patinkanti istorinė knyga***

**Tikslas.** Perskaityti istorinę knygą ir ją patraukliai pristatyti.

**Reikalavimai ir rekomendacijos:**

1. Pasirinkti knygą ir ją perskaityti;
2. Perskaičius patraukliai pristatyti sukūrus pasakojimą plakato ar knygelės pavidalu;
3. Pristatant knygą reiktų paminėti knygos autorių ir pavadinimą, apie ką pasakoja knyga ir kodėl būtent ši knyga atrodo patraukli;
4. Atpasakoti bent dvi patikusias knygos ištraukas-istorijas;
5. Jei knyga be iliustracijų, pristatymą praturtinti savo pieštais paveikslėliais;
6. Pateikti rekomendacijas, kodėl būtent šią knygą reiktų mokiniams perskaityti.

### II lygis

Atlieka dabartiniai penktokai ir šeštokai

#### ***LDK didžiojo kunigaikščio pasas***

**Tikslas.** Surinkti informaciją (pasirinktinai) apie kurį nors LDK didįjį kunigaikštį ir įdomiai tą medžiagą pateikti sukurtame pase.

**Reikalavimai ir rekomendacijos:**

1. Susirasti knygoje, žinyuose, internete esančiose laikmenose informaciją apie pasirinktąjį LDK didįjį kunigaikštį;
2. Išrinkti ir pateikti informaciją, atskleidžiančią, kada ir kur didysis kunigaikštis gimė ir gyveno, kas buvo jo tėvai ir seneliai;
3. Pateikti informaciją, kuo didysis kunigaikštis užsiėmė jaunystėje, ko mokėsi ir ką mokėjo (pvz.: užsienio kalbas, skaityti, rašyti, žaisti šachmatais, muzikuoti, šokti, kautis ir t.t.), kur mėgo lankytis, kur gyveno;
4. Pateikti informaciją, kada pradėjo valdyti LDK ir kaip tam buvo ruošiamas, kuo buvo ypatingas jo valdymas, iki kada minėtas asmuo valdė;
5. Pateikti informaciją, su kuo ir kada sukūrė šeimą, kas buvo jo išrinktoji (-ios), kiek palikuonių susilaukė, kaip juos auklėjo, kokie tarpusavio santykiai buvo šeimoje;
6. Pateiktą informaciją apipavidalinti dailininkų ar paties moksleivio(-ės) sukurtomis iliustracijomis;
7. Pateikti naudotos literatūros sąrašą.

### III lygis

Atlieka dabartiniai septintokai ir aštuntokai

#### ***Komiksas „Žalgirio mūšis-ilgamečio konflikto atomazga“***

**Tikslas.** Sugalvoti siužetą ir sukurti komiksą apie Žalgirio mūšio priešaušrį ir pačias kautynes.

**Reikalavimai ir rekomendacijos:**

1. Susirasti knygoje, žinyuose, internete esančiose laikmenose informaciją apie Žalgirio mūšį ir jame dalyvavusių vadus;
2. Sugalvoti siužetą, kurį norėsite papasakoti;
3. Sugalvoti, apie ką galėjo mąstyti personažai - nenukrypti nuo istorinės tiesos!;
4. Pačiam piešti komiksą arba pasinaudoti komiksų kūrimo įrankiais Makebeliefscomix; comica; ToonDoo Comic Strip: storyboardthat ir kitais.
5. Komikse turi būti pasakojama įžanga, kodėl kilo konfliktas, kuris peraugo į Žalgirio mūšį;
6. „Prakalbinti“ Žalgirio mūšio personažus ir atskleisti jų požiūrį į priešininkus ir mūšio planavimą;
7. Pavaizduoti mūšio eigą ir pasekmes;
8. Pasakojimas turi būti istoriškai tikslus.

**IV lygis**

Atlieka dabartiniai devintokai ir dešimtokai (gimnazijų I ir II klasės)

**Žaidimas „Knygnešių keliais“**

**Tikslas.** Surinkti kuo įvairesnės informacijos apie knygnešius ir pateikti ją sukurtame žaidime.

**Reikalavimai ir rekomendacijos:**

1. Surasti informaciją apie knygnešių laikus ir, susipažinus su ja, atrinkti kuo įdomesnių faktų;
2. Sukurti žaidimą keliems žaidėjams apie knygnešių laikus.
3. Sukurti žaidimo instrukciją, klausimus, žaidimo lauką-lentą;
4. Žaidime pateikti informaciją apie Lietuvoje aktyviai veikusius knygnešius, knygnešių rėmimo organizacijas, knygnešių kelius, slėptuves, žandarų pasalas, nuobaudas ir t.t;
5. Sukurtame žaidime pateikti 20-30 su knygnešių veikla susijusių situacijų ir būtinai jas trumpai pakomentuoti;
6. Sukurtas žaidimas gali būti pateiktas kaip kompiuterinis žaidimas arba kaip stalo žaidimas;
7. Surinkta medžiaga iliustruojama nuotraukomis, piešiniais;
8. Pateikti naudotos literatūros ar šaltinių sąrašą.

**V lygis**

Atlieka vienuoliktokai ir dvyliktokai (gimnazijų III ir IV klasės)

**„Taikaus pasipriešinimo būdas – kelias į laisvę“**

**Tikslas.** Palyginti 1989 m. Baltijos kelią ir 2020 m. Laisvės kelią ir įrodyti, kad taiki akcija yra tautos siekio būti laisviems išraiškos forma.

**Reikalavimai ir rekomendacijos:**

1. Palyginti Baltijos ir Laisvės kelio priežastis, tikslus, masiškumą;
2. Išsiaiškinti, kodėl pasirinkta tokia protesto išraiškos forma, kokios jos silpnosios ir stipriosios pusės;
3. Paaiškinti, kokie žmonės dalyvavo šituose protesto akcijose, koks buvo dalyvių tikslas;
4. Pateikti informaciją apie tai, kokie ir kodėl yra pasirinkti šioms protesto akcijoms simboliniai ženklai;
5. Jeigu pats(-i) dalyvavote vienoje iš protesto akcijų (arba dalyvavo kiti šeimos nariai), papasakokite, ką tuomet išgyveno susirinkusieji;
6. Pateikti iliustracijas, susijusias su minėtais įvykiais;
7. Pateikti savo tyrimo išvadas ir pamąstyti, ar tokia protesto forma padeda tautai kovoti už savo laisvę. Nuomonę pagrįsti.

Linkime sėkmės!